

**VGD**  
**Verband der Geschichtslehrer Deutschlands**

**Bildungsstandards Geschichte (Sekundarstufe I)**

Kompetenzmodell  
und  
Synoptische Darstellung der  
Kompetenzen und Verbindlichen Inhalte des  
Geschichtsunterrichts

- Entwurf -

Vom Arbeitskreis Bildungsstandards dem VGD zur Diskussion  
vorgelegt auf dem Historikertag am 29. September 2010

Stand der Überarbeitung: 10.5.2011

# Verband der Geschichtslehrer Deutschlands

## Bildungsstandards Geschichte (Sekundarstufe I)

### Übersicht:

#### Einführung

S. 3

#### Kompetenzmodell:

Kompetenzbereiche im Fach Geschichte

S. 4

#### Bildungsstandards nach Abschnitten:

Die vier Abschnitte gliedern sich chronologisch nach Verbindlichen Inhalten mit zugeordneten Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Abschnitt A: Frühgeschichte / Antike / Mittelalter

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: A1. Frühgeschichte / Antike

S. 8

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: A2. Mittelalter

S. 11

#### Abschnitt B: Frühe Neuzeit - Langes 19. Jahrhundert

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: B1. Frühe Neuzeit

S. 14

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: B2. Das lange 19. Jahrhundert

S. 18

#### Abschnitt C: Weimarer Republik / Nationalsozialismus

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: C. Weimarer Republik / Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

S. 22

#### Abschnitt D: Geschichte seit 1945

Kompetenzen / Verbindliche Inhalte: D. Geschichte Deutschlands nach 1945 im europäischen und internationalen Kontext

S. 25

# Einführung

Amtlich gibt es für das Fach Geschichte keine nationalen Bildungsstandards, weil bisher die zuständige deutsche Kultusministerkonferenz für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer diese weder beschlossen noch geplant hat. Da aber die Debatte um Kompetenzorientierung im Unterricht sowie die Forderung, nachhaltig die schulischen Leistungen zu steigern, das gesamte Bildungswesen prägen, sollten Bildungsstandards im zentralen Fach der historisch-politischen Bildung ebenso zur Verfügung stehen. Sie können praktikable Unterrichtsmodelle mit den erwarteten Ergebnissen zeigen und curriculare Angebote machen, die in den Bundesländern nach ihren besonderen Erfordernissen umgesetzt und für den Alltagsunterricht genutzt werden können.

Bereits 2006 hat der Verband der Geschichtslehrer Deutschlands (VGD) pionierartig der Öffentlichkeit „Bildungsstandards Geschichte“ für die 5.-10. Jahrgangsstufe des Gymnasiums vorgelegt (1). Der Einführungstext und die Aussagen zum Beitrag des Faches Geschichte haben ihre Geltung behalten. Die Standards wurden teilweise zustimmend aufgegriffen, stießen aber auch auf ablehnende Kritik, die sich sowohl am zugrundeliegenden Kompetenzmodell als auch an diversen Details entzündete. Parallel dazu setzten sich die Kontroversen um angemessene Kompetenzmodelle für den Geschichtsunterricht in einem so breiten Maße fort, dass der Unterrichtspraktiker sie kaum noch übersieht. Der VGD hat einen Arbeitskreis (AK) beauftragt, die als offenes, veränderliches Modell verstandenen Bildungsstandards weiterzuentwickeln. Das veränderte Modell und Kerncurriculum liegen hiermit vor.

In den Bundesländern haben sich die Unterschiede, wie der Geschichtsunterricht am Gymnasium von der äußeren Organisation her gestaltet wird, noch weiter auseinander entwickelt. Der AK hat es für günstiger erachtet, statt wie bisher von drei Doppellernjahren nunmehr von **vier Lernjahren** in der Sekundarstufe I auszugehen, die jeweils nach den Landesgegebenheiten anzusetzen und aufzuteilen sind.

Was bedeutet **Historische Kompetenz**, welche Teilkompetenzen machen sie aus? Um dem falschen Eindruck einer Orientierung auf bloße Kenntnisse entgegenzutreten, hat der AK die **Deutungs- und Reflexionskompetenz** nach vorne gestellt, zu deren Gewinn die Schülerinnen und Schüler die **Verbindlichen Inhalte des Kerncurriculums** durchnehmen. Zweierlei ist damit gewährleistet: Die Historische Kompetenz bleibt an den Erwerb fester inhaltlicher Kenntnisse gebunden, sie hängt weiter davon ab, an welchen Stoffen junge Menschen im deutschen Kulturraum Geschichte von den Anfängen bis zur Nachkriegszeit lernen. Sie erschöpft sich aber nicht in der **Sachkompetenz** gründlicher Kenntnisse aus der Geschichte, sondern wird erst durch zunehmend selbstständige Deutungen und Reflexion der festgelegten Inhalte erfüllt.

(1) Bildungsstandards Geschichte. Rahmenmodell Gymnasium 5.-10. Jahrgangsstufe, Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts. 2006. Vgl. auch auf der Homepage des VGD [www.geschichtslehrerverband.de](http://www.geschichtslehrerverband.de) unter *Bildungsstandards*

Der AK hat zwei **Entwicklungsstufen** der Deutungs- und Reflexionskompetenz von einem anfänglichen Grundniveau (G1) zum Erweiterten Niveau (E1) formuliert. Ihre Gültigkeit beruht auf der Erfahrung der beteiligten Lehrkräfte, da es bislang an aussagekräftigen empirischen Studien zu diesem Prozess noch mangelt. Parallel dazu gewinnen die Lernenden eine **Methoden- und Medienkompetenz**, deren Entwicklung abhängig von passend ausgesuchten Inhalten verläuft und ebenso in ein Grundniveau (G2) und ein Erweitertes Niveau (E2) gestuft wird.

Damit übernehmen die Bildungsstandards eine wichtige Orientierungsfunktion in der Diskussion um einen guten Geschichtsunterricht, indem sie der drohenden Beliebigkeit in der Auswahl der Inhalte sowie der Sicherung der Ergebnisse entgegenreten. Statt dessen bieten sie einen festen Rahmen, der erst eine Qualitätsentwicklung gewährleistet und trotzdem den Fachkonferenzen und Lehrkräften genügend notwendigen Freiraum zur individuellen Auswahl lässt.

Um der dichotomischen Gegenüberstellung zwischen Kompetenzorientierung und Wissensorientierung entgegenzuwirken und vielmehr eine Synthese aus beidem herzustellen, hat sich der AK entschieden eine Synopse aus Kompetenzbeschreibungen und Verbindlichen Inhalten zu entwickeln.

*Spalte 1* der Synopse benennt die Standards der **Deutungskompetenz**, *Spalte 2* die **Verbindlichen Inhalte**, denen konzeptionell offen in *Spalte 3 Exempla und Addita* an die Seite gestellt werden, d.h. konkretisierende Beispiele und ergänzende Aspekte. *Spalte 4* weist als weitere Kompetenz die entsprechenden **Methoden und Medien** zu. Dabei wurden die dem gesamten Unterricht zugrunde liegenden Methoden nicht immer wiederholt, sondern v.a. besondere, jeweils angemessene Methoden hervorgehoben.

Die veränderten Bildungsstandards Geschichte sollen auf dem Berliner Historikertag 2010 diskutiert und nach einer Auswertung auch schriftlich sowie auf der Verbandsseite im Internet veröffentlicht werden.

Der AK bestand aus den Kollegen:

Ulrich Bongertmann (Vorsitz, Mecklenburg-Vorpommern), Rolf Ballof (Niedersachsen), Dr. Rolf Brütting (Nordrhein-Westfalen), Dr. Peter Droste (Nordrhein-Westfalen), Willi Eisele (Bayern), Dr. Wolfgang Geiger (Hessen), Walter Helfrich (Rheinland-Pfalz), Dr. René Mounajed (Niedersachsen)

# Kompetenzmodell für die Bildungsstandards Geschichte der Sekundarstufe I (Gymnasium)

## Historische Kompetenz – Geschichtsbewusstsein und narrative Kompetenz – entwickeln

- geschichtliche Sachverhalte darstellen und Zusammenhänge deuten
- Vergangenheit und Gegenwart als historisch geprägte und erklärbare Wirklichkeit verstehen
- sich für die Gegenwart und Zukunft durch die Reflexion von Geschichte orientieren
- mit historischen Narrativen in vielfältiger Form bewusst und kritisch umgehen
- an öffentlichen Diskursen über Geschichte teilnehmen



### Deutungs- und Reflexionskompetenz

Historische Sachverhalte sowie geschichtskulturelle Bezüge deuten und beurteilen

Standards  
den Fachinhalten zugeordnet  
vom Grund- zum Erweiterten Anforderungsniveau

- Veränderungen in der Geschichte wahrnehmen, rekonstruieren und darstellen
- Mit historischen Dimensionen/ Kategorien/ Fachbegriffen (in der Darstellung) umgehen
- Historische Sach- und Werturteile fällen
- Mit Perspektivität in Quellen und Darstellungen sowie in Bezugnahmen auf Geschichte kritisch umgehen
- Historische Sachverhalte/Probleme sowie eigene Darstellungen/Deutungen adäquat formulieren
- Den Konstruktcharakter von Geschichte aufzeigen sowie Rekonstruktion/Dekonstruktion im Umgang mit Geschichte unterscheiden
- Gegenwarts- und Zukunftsbezüge herstellen und eigene Orientierungen entwickeln



### Sachkompetenz

Historische Sachverhalte und geschichtskulturelle Bezüge kennen sowie in Zeit und Raum einordnen

Fachinhalte des Kerncurriculums Geschichte  
in grobchronologischer Ordnung

- Historische Ereignisse und Ideen, Prozesse und Strukturen in verschiedenen Zeiten und zu unterschiedlichen Themen beschreiben bzw. erzählen
- Diese räumlich einordnen
- Themenbezogene Personen und Daten kennen
- Historische Einschnitte, Phasen und Epochen mit charakteristischen Ereignissen und Personen, Prozessen oder Strukturen zeitlich einordnen
- Ereignisse, Ideen und Personen, Prozesse und Strukturen, Phasen und Epochen zueinander und zur Gegenwart (Nachwirken, Geschichtskultur) in Beziehung setzen



### Methoden-Medien-Kompetenz

Arbeitsverfahren und Medien zum Gewinn historischer Kenntnisse, Deutungen und Urteile nutzen

Standards  
progressiv vom Grund- zum Erweiterten  
Anforderungsniveau

- Historische Fragestellungen und Vermutungen/Hypothesen entwickeln
- Unterschiedliche Verfahren historischer Untersuchung anwenden
- Verschiedene Gattungen historischer Darstellungen und Quellen und anderer Medien mit historischen Bezügen nach ihrem Aussagewert unterscheiden und damit adäquat umgehen
- Perspektivenwechsel im Umgang mit Geschichte vornehmen
- Selbstständig fachliche Arbeitsprozesse organisieren und Arbeitsergebnisse adäquat präsentieren

## **G1. Deutungs- und Reflexionskompetenz am Ende des ersten Lernjahres (Standards auf Grundniveau)**

Veränderungen in der Geschichte wahrnehmen, rekonstruieren und darstellen

*Einfache Vergleiche zwischen Gegenwart und Vergangenheit sowie unterschiedlichen Zeitpunkten in der Vergangenheit vornehmen*

*Einfache prozesshafte Veränderungen angeben*

*Historische Veränderungen mit Hilfe von Darstellungen und Quellen selbstständig beschreiben*

Mit historischen Dimensionen/Kategorien/Fachbegriffen umgehen

*Ausgewählte Dimensionen (z. B. Politische Ordnung, Wirtschaft, Religion, Kultur, Geschlecht, Arbeit, Alltag) und Kategorien (z. B. Voraussetzungen und Folgen, Täter und Opfer, Herrschaft und Teilhabe, Ereignis und Prozess, Ursache/ Anlass, Fort- und Rückschritt, Integration und Ausgrenzung) unterscheiden und ihnen historische Aussagen und Themen zuordnen*

*Ausgewählte Fachbegriffe anwenden*

Historische Sach- und Werturteile fällen

*Anlässe, Ursachen, Motive, Ergebnisse, Folgen von historischen Sachverhalten und Prozessen angeben und zur Erklärung nutzen*

*Einfache normative Kriterien zur Wertung an sie anlegen*

*Eigene Wertungen begründen*

Mit Perspektivität in Quellen und Darstellungen sowie in Bezugnahmen auf Geschichte kritisch umgehen

*Zwischen Beschreibung und Deutung in Darstellungen unterscheiden*

*Die Perspektivität historischer Aussagen in Quellen und Darstellungen ermitteln*

Historische Sachverhalte/Probleme sowie eigene Darstellungen/Deutungen adäquat formulieren

*Historische Sachverhalte, Konflikte und Widersprüche sprachlich altersgemäß beschreiben*

*Eigene Deutungen begründen*

Den Konstruktcharakter von Geschichte aufzeigen

*Die begrenzte Gültigkeit historischer Aussagen aufgrund der Überlieferung belegen*

*Die Reichweite von Aussagen zur historischen Überlieferung eingrenzen*

Gegenwarts- und Zukunftsbezüge herstellen und eigene Orientierungen entwickeln

*Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart nachweisen und die historische Bedingtheit des Heutigen aufzeigen*

*Historische Situationen durch Vergleich und Analogie auf die Gegenwart beziehen*

## **G2. Methoden- und Medienkompetenz am Ende des ersten Lernjahres (Standards auf Grundniveau)**

Historische Fragestellungen und Vermutungen/Hypothesen entwickeln

*Aus gegebenen historischen Materialien weiterführende Fragen entwickeln und weiterführende Hypothesen formulieren*

Unterschiedliche Verfahren historischer Untersuchung anwenden

*Historisch-genetisches Verfahren, Längsschnitt, Vergleich durchführen*

Verschiedene Gattungen historischer Quellen und Darstellungen sowie weitere Überreste und Medien mit historischen Bezügen nach ihrem Aussagewert unterscheiden und adäquat damit umgehen

*Text-, Bild-, Filmquellen sowie Darstellungen, Sachquellen, Denkmale, Bauwerke, Geschichtskarten, Statistiken, Diagramme mit geeigneten Arbeitsschritten erschließen*

Perspektivenwechsel im Umgang mit Geschichte vornehmen

*Sich in verschiedene historische Perspektiven hineinversetzen und in ihnen sprechen und handeln*

Selbstständig fachliche Arbeitsprozesse organisieren und Arbeitsergebnisse adäquat präsentieren

*Zielgerichtet themenbezogen recherchieren, die Ergebnisse in verschiedenen Sozialformen auswerten und sach-, medien- und zieladäquat präsentieren*

---

## **E1. Deutungs- und Reflexionskompetenz am Ende der Sekundarstufe I (Standards auf Erweitertem Niveau)**

Veränderungen in der Geschichte wahrnehmen, rekonstruieren und darstellen

*Vergleiche komplexer Sachverhalte zwischen unterschiedlichen Zeitpunkten vornehmen*

*Historische Sachverhalte anhand von Quellen und Darstellungen rekonstruieren*

*Prozesshafte Veränderungen differenziert darstellen*

*Widersprüchliche Prozesse wahrnehmen und zwischen Kontinuität und Wandel differenzieren*

Mit historischen Dimensionen/Kategorien/Fachbegriffen (in der Darstellung) umgehen

*Zentrale historische Dimensionen und Kategorien von höherer Komplexität (z.B. Staat und Gesellschaft, Legitimation, Emanzipation) unterscheiden und ihnen historische Aussagen und Themen zuordnen*

*Fachsprache anwenden*

*Zwischen zeitgenössischen und wissenschaftlich-analytischen Begriffen unterscheiden*

Historische Sach- und Werturteile fällen

*Anlässe, Ursachen, Motive, Ergebnisse, Folgen von historischen Sachverhalten und Prozessen angeben und (multikausal) erklären*

*Komplexe normative Kriterien an sie anlegen*

*Zwischen zeitgenössischen (fremden) und gegenwärtigen (eigenen) Wertvorstellungen unterscheiden und sie in Beziehung zueinander setzen*

*Das Fremde als eigenwertig anerkennen und nicht mit dem Minderwertigen gleichsetzen*

Mit Perspektivität in Quellen und Darstellungen sowie in Bezugnahmen auf Geschichte kritisch umgehen

*Historische Perspektivität genauer analysieren, sich in verschiedene Perspektiven hineinversetzen, historische Situationen parallel aus verschiedenen Perspektiven betrachten*

*Verschiedene Deutungen sowie Präsentationen von oder Bezugnahmen auf Geschichte analysieren, vergleichen und beurteilen (dekonstruieren)*

*Mit Perspektivität und Kontroversität auf verschiedenen Ebenen in der Geschichte umgehen*

Historische Sachverhalte/Probleme sowie eigene Darstellungen/Deutungen adäquat formulieren

*Historische Argumentationen sprachlich präzise, sachlich differenziert und breit entfalten*

Den Konstruktcharakter von Geschichte aufzeigen sowie Rekonstruktion/Dekonstruktion im Umgang mit Geschichte unterscheiden

*Die Reichweite von Aussagen zur historischen Überlieferung differenziert einschätzen*

*Die Kontroversität von Deutungen als unvermeidlich anerkennen*

*Zwischen vergangenem Geschehen und rekonstruierter Geschichte unterscheiden*

*Die Perspektivität historischer Darstellungen und Deutungen dekonstruieren*

Gegenwarts- und Zukunftsbezüge herstellen und eigene Orientierungen entwickeln

*Historische Situationen differenziert auf die Gegenwart beziehen*

*Maßstäbe und Handlungsorientierung für die Gegenwart und Zukunft ansatzweise aus der Geschichte begründen*

## **E2. Methoden- und Medienkompetenz am Ende der Sekundarstufe I (Standards auf Erweitertem Niveau)**

Historische Fragestellungen und Vermutungen (Hypothesen) entwickeln

*Aus gegebenen historischen Materialien weiterführende Fragen entwickeln und sinnvolle Hypothesen formulieren*

*Selbstständig breitere historische Fragestellungen entwickeln*

*Einfache Verfahren zur Überprüfung von Hypothesen entwickeln*

Verschiedene Verfahren historischer Untersuchung anwenden

*Historisch-genetisches Verfahren, (Epochen)querschnitt, Längsschnitt, Vergleich, Fallanalyse in höherer Komplexität durchführen*

Verschiedene Gattungen historischer Quellen und Darstellungen sowie weitere Überreste und Medien mit historischen Bezügen unterscheiden und auswerten

*Text-, Bild-, Filmquellen sowie Darstellungen, Sachquellen, Denkmale, Bauwerke, Zeitzeugen, Geschichtskarten, Statistiken, Diagramme von höherer Komplexität mit geeigneten*

*Arbeitsschritten und selbstständig erschließen*

Perspektivenwechsel im Umgang mit Geschichte vornehmen

*Sich in verschiedene historische Perspektiven hineinversetzen und in ihnen sprechen und handeln*

*Interkulturelle Differenzen in historischen Kontexten aufzeigen*

*Selbstbild und Fremdbild unterscheiden*

Selbstständig fachliche Erarbeitungsprozesse in verschiedenen Sozialformen organisieren

*Zu Themen von höherer Komplexität zielgerichtet recherchieren, die Ergebnisse auswerten und sach-, medien- und zieladäquat präsentieren*

# A1. Frühgeschichte und Antike

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler...

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### A.1.1. Menschen in urgeschichtlicher Zeit

- beschreiben in der Entwicklung des Menschen die Veränderungen seiner Lebensweise

Entwicklungsschritte vom Urmenschen zum Homo sapiens  
Altsteinzeitliche Lebensweise (Jagen und Sammeln); Vorteile und Schwierigkeiten des jungsteinzeitlichen Übergangs zu Ackerbau, Viehhaltung (neolithische Revolution)  
Metalltechnik, Siedlungsweisen, Gräberformen

Ötzi

Zeitstrahl mit ausgewählten Daten;  
Fund und Rekonstruktion

### A.1.2. Frühe Hochkulturen

- erläutern die Entstehung und die Ausprägung einer frühen Hochkultur

Merkmale einer Hochkultur:  
Bewässerung, Arbeitsteilung, Gesetze und Verwaltung  
Hierarchische Gesellschaftsordnung im Zusammenhang mit naturräumlichen Herausforderungen  
Religion, Vergöttlichung des Herrschers, Rolle der Grabbauten

Schrift (Hieroglyphen)  
Ägypten/Mesopotamien  
Jenseitsvorstellungen

Erste schriftliche Quelle  
Schema  
Archäologische Methoden

- geben kulturelle Charakteristika und historische Wege des jüdischen Volkes wieder

Altes Israel (Migration, Staatsgründung, jüdische Religion)

Poly-/Monotheismus

Biblische Quellen



# A1. Frühgeschichte und Antike

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

## A.1.3. Antike

### A.1.3.1. Antikes Griechenland

- erklären die Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten

Griechische Mythen und ihre historische Einordnung

Homer

Mündliche Überlieferung;

- stellen die kulturelle Bedeutung von Religion, Kunst und Philosophie in Griechenland dar

Naturräumliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen in Griechenland: Handel, Militärdienst der Bürger, Selbstverwaltung, Kolonisation, Geld

Aristokratie  
Antike Münzen und Schiffe

Erschließung historischer Räume  
Wirtschaftsgüter  
Göttersymbole  
Museum, Literatur

- erklären die innere Ordnung einer Polis

Rolle öffentlicher Kulte  
Höhepunkte und Nachwirken griechischer Kultur

Orakel, Spiele, Tempel  
Theater, bildende Kunst,  
Philosophen

- beschreiben die Selbstbehauptung und Expansion der griechischen Kultur

Elemente der politischen Ordnung am Beispiel der attischen Demokratie: Bürger, Volksversammlung, Rat, Gericht  
Funktionsweise der politischen Ordnung in Athen

Fremde, Barbaren, Sklaven  
Sparta  
Abstimmungen, Demagogie

Verfassungsschema

### A.1.3.2. Antikes Rom

- beschreiben den Weg Roms vom Stadtstaat zum Weltreich

Behauptung der griechischen Unabhängigkeit gegenüber den Persern  
Ursachen sowie politische und kulturelle Folgen von Alexanders Weltreich

Seeherrschaft  
Hellenismus

Karten

- erläutern die Rückwirkungen der Expansion auf die sozialen sowie politischen Verhältnisse in der römischen Republik

Ausgewählte römische Sagen und Ansätze historischer Kritik  
Hausgemeinschaft der römischen Familie, Geschlechterrollen, Sklaven

Gründungssage  
römischer Leichenzug

Unterschied von Sach- und Werturteil

Gegensatz von Patriziern und Plebejern, sozialer Aufbau der altrömischen Gesellschaft  
Kennzeichen der Herrschaftsform der Republik (Ämter, Wahlen, Heeresdienst)  
Expansion der römischen Herrschaft und gesellschaftliche Folgen (Sklavenhaltung, Proletariat)

# A1. Frühgeschichte und Antike

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### Fortsetzung: A.1.3.2. Antikes Rom

- begründen die Herrschaft des Augustus und erläutern das römische Kaisertum	Krise der römischen Republik, Bürgerkriege, Cäsar Merkmale des Herrschaftssystems im Prinzipat/Kaiserreich Friedenswahrung und Kriegsführung, Grenz- und Herrschaftssicherung	Limes Judäa (Diaspora)	Architektur (Ara Pacis oder Triumphbogen / -säulen)
- beschreiben die römische Gesellschaft der Kaiserzeit	Ausbau Roms zur Metropole mit sozialen Gegensätzen, vielen Kulturen und Religionen Entwicklung der Geschlechterrollen und römisches Alltagsleben	Religiöse Kulte und Symbole Forum, Wassertechnik, Zirkus Römerstädte und -straßen Römisches Recht, „Mutter Latein und Töchter“	Stadtmodell oder -plan Historische Zeugnisse geografische Namen Fremd- und Lehnwörter
- erläutern die Romanisierung der Provinzen und bewerten ihre Folgen	Übertragung von römischen Lebensformen in die Provinzen Langfristige historische Folgen für die Zivilisation		
- erklären die Christianisierung des Römischen Reiches	Entstehung aus dem Judentum und Ausbreitung des christlichen Glaubens Einführung als Staatsreligion	Synagoge Basilika	Religiöse Symbole Historische Epochen
- geben die Bedeutung Roms für die europäische Kultur und Weltgeschichte wieder	Untergang des Weströmischen Reiches und Kontinuität seiner Kultur	Spätantike, Völkerwanderung, Byzanz	

## A2. Mittelalter

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### A.2.1. Europa im frühen Mittelalter

- zeigen den Beginn einer neuen Epoche auf  
- ordnen die Herrschaft der fränkischen Könige darin ein

Dreiteilung der Mittelmeerwelt (Westrom, Ostrom, arabisch-islamische Welt) neue Epoche auf dem Boden des ehemaligen Römischen Reiches  
Staatsgründungen der fränkischen Könige (Pippin, Karl d. Große)  
Rolle der Kirche und des Papstes

Byzanz, Chlodwig, Merowinger  
Gottesgnadentum, Pfalz, Graf

Unterschied von Quellen und Darstellungen  
Karten

- bewerten Karl den Großen als Eroberer, Förderer von Kirche und Kultur sowie als Begründer eines neuen Kaisertums

Kaiserkrönung 800, Vertrag von Verdun 843, Reichsteilungen  
Karls Eroberungen, Schutzherr des Papsttums, neuer Kaiser mit dem Rückbezug auf Rom  
Auswirkungen durch die Übertragung des Imperium Romanum auf die Nachfolgereiche Byzanz und Fränkisches Reich

Herrschertitel Karls des Großen  
Renovatio imperii

Konstrastive Quellen  
Darstellende Sachtexte  
Karten

- skizzieren die Konstituierung des Deutschen Reiches in der Ottonenzeit

Deutsches Reich in der Ottonenzeit, Machtgrundlagen: Hausmacht, Reisekönigtum, Reichskirchensystem, Stammesherzogtümer  
Lehnswesen: hierarchische Gliederung der politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Eliten

Otto der Große, 962 Kaiserkrönung  
Ottos in Rom  
Heiliges Römisches Reich deutscher Nation

Schaubilder, Bild-, Text- und Sachquellen

- geben wichtige Merkmale der Gesellschaft und Wirtschaft des frühmittelalterlichen Reiches wieder  
- begründen die Alterität der Epoche

Entwicklung und Ausprägung von Gesellschaft und Wirtschaft im Frühmittelalter: Klerus, Adel/Ritter, Bauern  
Agrarwirtschaft, Grundherrschaft, Fronhofsverband, Leibeigenschaft, Agrargesellschaft ohne räumliche und soziale Mobilität, Bauern und Unfreie

Entwicklung der Landwirtschaft, Abgaben, Frondienste, Tauschhandel, Abhängigkeit von der Natur, der Kirche und den Grundherren.

Rollenspiel  
Perspektivenwechsel

## A2. Mittelalter

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### A.2.2. Religion und Gesellschaft im Hoch- und Spätmittelalter

- beschreiben den Machtkampf zwischen weltlicher und geistlicher Herrschaft und vergleichen die Perspektiven

Prozess der Auseinandersetzung zwischen Heinrich IV. und Papst Gregor VII. um die Führungsposition in der christlichen Welt und deren „richtige Ordnung“  
Rolle von Papst, Kaiser und Fürsten  
Personenverband, Territorialgewalt

Reichskirchensystem, Investiturstreit, „Gang nach Canossa“. Der Kompromiss im Wormser Konkordat.

Herrschaftssymbolik  
Perspektivenwechsel

- stellen das Neben- und Gegeneinander zw. Christentum und anderen Religionen dar

Juden in Mittel- und Westeuropa  
Die griechisch-orthodoxe Kirche als eigenständige Kirche (Schisma 1054)  
Missionierung des osteuropäischen Raumes

Verfolgung Andersdenkender: Inquisition und Ketzerverfolgungen

Fremdverstehen

- erklären, warum der Islam von der christlichen Welt als Bedrohung empfunden wurde

Entstehungsgeschichte (Mohammed) und schnelle Ausbreitung des Islam: Konfrontation und Koexistenz

Kooperation und Austausch (Kultur, Wissenschaft)

Gegenwartsbezüge herstellen

- beurteilen das Kloster als Ort vertiefter Frömmigkeit und kultureller/ wirtschaftlicher Leistungen

Begriffe „Mönch“, „Nonne“, Gründungen von „Orden“  
Asketisches Leben mit Gelübde von Armut, Gehorsam und Keuschheit  
Reformbestrebungen  
Beiträge der Klöster zur (Schrift-)Kultur und zur Modernisierung von Handwerk, Landwirtschaft und Verwaltung  
Frauenklöster als Institutionen, die den Frauen aus Adel und städtischem Patriziat Bildung und kulturelle Leistungen ermöglichten

Die Rolle der Klöster bei der Christianisierung  
Wissenschaft (Universität) und Kunst  
Aufbau und Bedeutung mittelalterlicher Urkunden  
Geschlechter-, Rollenverständnis

Denkmäler und Bauwerke (Romanik, Gotik)  
Technikgeschichte  
Geschlechterrollen

- nehmen zu den Kreuzzügen Stellung: reiner Konflikt oder auch Chance der Begegnung zwischen christlicher und islamischer Welt?

Motive für die Kreuzzüge und Kreuzzugsbegeisterung breiter Schichten  
Muslimische Positionen und Haltungen gegenüber den Kreuzrittern  
Auswirkungen und Nachgeschichte der Kreuzzüge

Abläss der Sündenstrafen  
Reconquista in Spanien  
Armen-/Kinderkreuzzug  
Deutschordensstaat: Siedlung und Folgen

Arabische Lehnwörter, fachübergreifende Bezüge (Wissenschaft, Technik)  
Gegenwartsbezüge (religiöser Fanatismus)

## A2. Mittelalter

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### A.2.3. Lebens- und Herrschaftsformen im Mittelalter

- charakterisieren die mittelalterliche Lebens- und Herrschaftsformen „Ritter“, „Stadt“ und „Bürger“

Rittertum: militärische Funktion, höfisches Leben, Untergang  
Die Burg als Verteidigungseinrichtung und Herrschaftssitz: Funktionen und Bestandteile

Städtisches Leben:

Entstehung: Stadtrechte, Markt, Verkehrsanbindung, Stadtherr

Attraktivität: Bürgerrechte, Freiheit

Neue Formen der Organisation: Patriziat, Zünfte, Kaufmannsgilden

Emanzipation vom Stadtherrn, Stadtverfassung mit Stadtrat

Verbindung von Handel und Herrschaft, Judentum in der Stadt, Randgruppen

Turnier, Ritterschlag, Minnesang

Urkunden, Wappen, Darstellungen  
Gegenwartsbezüge:  
z.B. mittelalterliche Gebäude im Stadtbild

Hanse

Volksfrömmigkeit/Aberglaube  
Auswirkungen der Großen Pest

### A.2.4. Stadt, Land und Territorium im späten Mittelalter

- skizzieren die Schwächung der Königs-/Kaiserherrschaft und die Machtkonzentration in der Hand der Fürsten

Territoriale Zersplitterung

Die Kurfürsten und ihre Machtpolitik gegenüber dem König/Kaiser im Zuge der Königswahl (Goldene Bulle, Wahlkapitulation)

Die Hausmachtpolitik der deutschen Könige, Landesausbau der Fürsten

Bildung von Territorien (regionale Fallbeispiele)

Salier, Staufer, Habsburger

Polen, weitere Nachbarn

Vergleich Deutschlands

(Dezentralität) mit England (Weg

zum Parlamentarismus) und

Frankreich (Zentralität)

Arbeit mit Dimensionen und Begriffen  
Karten

# B1. Frühe Neuzeit

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler...

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

## B.1.1. Erweiterung des europäischen Horizonts

### B.1.1.1. Renaissance, Humanismus, Entdeckungen

- begründen das Zeitalter von Renaissance und Humanismus in seiner Bedeutung als weltgeschichtliche Umbruchsphase  
- stellen die zentralen Faktoren dar

Erweiterung des Bildungs- und Wissenschaftshorizonts durch die Aufnahme und Weiterentwicklung von Erkenntnissen und Erfindungen aus dem Nahen und Fernen Osten und den Rückgriff auf die Antike Umsetzung dieses Wissens in technischen Anwendungen: Zeitmessung; Navigation; Feuerwaffen...  
Entstehung einer empirisch orientierten Naturwissenschaft sowie einer neuen Gelehrsamkeit (Humanismus)  
Erweiterung der Bildungs- und Kommunikationsmöglichkeiten durch den Buchdruck seit Gutenberg um 1450  
Hinwendung zu den Nationalsprachen als Schrift- und Amtssprachen.  
Überschreitung des europäischen Horizonts im geografischen Sinne durch die maritimen Expeditionen und die daraus folgenden Konsequenzen für die Weltgeschichte

Erklärung der Begriffe Renaissance, (v.a. in der Kunst) und Humanismus  
Kopernikus, Galilei

Internetrecherche  
Fachübergreifende Arbeit (Naturwissenschaften)  
Kartenarbeit

Kirchenkritik: Reformbedarf und Polemik  
Hexenverfolgungen, Antijudaismus

### B.1.1.2. Eroberungen und Kolonialismus

- erklären die Gründe für die Entdeckungsreisen und die Eroberung der "Neuen Welt"  
- legen die Etablierung eines weltweiten Handels im Zeichen des Kolonialismus dar

Aufstieg und Rivalität Portugals und Spaniens auf der Suche nach dem Seeweg nach Indien zwecks Umgehung der etablierten Handelswege  
Entdeckung Amerikas 1492 durch Kolumbus; Erklärung der Bezeichnungen Indianer und Amerika.  
Existenz hochstehender eigenständiger Kulturen in Amerika  
Errichtung eines portugiesischen Handelsimperiums mit Stützpunkten in Afrika und Asien  
Eroberung des Aztekenreiches (und später des Inkareiches) durch die Spanier, Begründung eines Kolonialreiches

Etablierte Handelswege: Kontrolle über den Landweg durch das Osmanische Reich, über das Mittelmeer durch Venedig  
Maya, Azteken, Inka-Reich

Karten  
Quellenanalyse im Hinblick auf Subjektivität/ Perspektivität

- erklären die Konfrontation mit dem Fremden und die kulturell subjektiven Sichtweisen

Aspekte von Fremdheit und Konfrontation von Kulturen  
Azteken: Menschenopfer- und Kannibalismusklišees

# B1. Frühe Neuzeit

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und  
Schüler führen durch... /  
arbeiten mit... etc.

### Fortsetzung: B.1.1.2. Eroberungen und Kolonialismus

- beschreiben Rechtfertigungs-  
strategien für die Unterwerfung.

Motive und Rechtfertigungsstrategien für die Eroberungen:  
Gier nach Gold, Zwangsmissionierung, Weltherrschaftsanspruch  
Faktoren, die die Eroberung ermöglichten  
Versklavung und Ermordung von Indianern, Protest und Änderung der Politik,  
Versklavung von Afrikanern, Sklavenhandel, Dreieckshandel

Vertrag von Tordesillas  
Überraschungsmoment, Vorteil der  
Feuerwaffen, Uneinigkeit des  
Gegners  
Diskurse zur Rechtfertigung des  
Sklavenhandels, Kritik (Las Casas)

### B.1.2. Religion und Politik: Reformation und Glaubenskriege

- erklären die Gründe für die  
Spaltung der katholischen Kirche  
und die daraus folgenden  
politischen Konsequenzen für die  
europäische Geschichte

Innere Krise der katholischen Kirche, Kritik und Reformbewegung, Verurteilung der  
„Ketzer“  
Luthers Kritik an Ablasshandel, Stellung des Papstes und der Kirche als Institution,  
öffentlicher Protest seit 1517; Luthers Popularität und Erfolg dank der  
Unterstützung einiger Fürsten; Bedeutung der Bibelübersetzung

Politische Motive und Konsequenzen der Reformation, Konfessionskrieg und  
Augsburger Religionsfriede 1555; Stärkung der Fürsten, Schwächung des Kaisers.  
Verbindung sozialer Forderungen und religiöser Vorstellungen in radikalen  
Bewegungen, der Bauernkrieg und die Stellung Luthers

Europäische Dimension von Kirchenspaltung und Reformation; Calvins  
Wirkungskreis; Glaubenskriege  
Gegenreformation und Beseitigung der Missstände (Pfründen- und  
Ablassmissbrauch) in der katholischen Kirche

Jan Hus, 1415  
„Thesenanschlag“ vermutlich eine  
Legende; Biografie Luthers

Landeskirchen, Säkularisierung des  
Kirchenguts  
„cuius regio, eius religio“  
Täufer

England, Schweden, Niederlande,  
Frankreich – Calvinismus,  
Hugenotten, Edikt von Nantes 1598  
Gründung des Jesuitenordens 1534;  
Konzil von Trient (tagte bis 1563)

Fächerverbindende  
Arbeit (Religion)  
Bildquellen: Politische  
Grafik, Spottbild  
Textquellen: Perspek-  
tive, Rhetorik;  
Internetrecherche  
Karten: politische und  
konfessionelle Grenzen

# B1. Frühe Neuzeit

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

Dreißigjähriger Krieg 1618-48:  
Wiederaufnahme des konfessionellen Konflikts im Reich, Ausweitung zu einem europäischen Krieg auf deutschem Boden, Überlagerung der konfessionellen durch politische Interessen: Gegensatz Frankreich - Habsburg;  
Westfälischer Friede:  
Wiederherstellung des konfessionellen Kompromisses; weitere Schwächung des Kaisers und Stärkung der Fürsten; Ausscheiden der Niederlande und der Schweiz aus dem Reich; Gebietsgewinne Frankreichs bis zur Rheingrenze (Elsass)

### Exempla und Addita

Wallenstein, neue Art des Krieges, ca. 1/3 der Bevölkerung Opfer der direkten oder indirekten Folgen des Krieges  
Fürsten bekommen Koalitions- und Kriegsrecht; ständiger Reichstag in Regensburg

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

Fachübergreifende Verknüpfung mit Deutsch: Literatur aus dem bzw. zum Dreißigjährigen Krieg

### Fortsetzung: B.1.2. Religion und Politik: Reformation und Glaubenskriege

### B.1.3. Staat und Gesellschaft 16.-18. Jahrhundert – „Absolutismus“, Aufklärung

- erklären die drei verschiedenen politischen Entwicklungen in Frankreich, England und in Deutschland (Reich)

- erläutern die entscheidenden Aspekte

Vergleich der politischen Entwicklung zwischen Frankreich, England und Deutschland (Hl. Röm. Reich)  
*Frankreich*: starkes Königtum, direkte Regierungsausübung durch Ludwig XIV.; Hof in Versailles; Expansionspolitik durch zahlreiche Kriege; hohe Verschuldung.  
*England*: Konflikt zwischen Parlament und König, Scheitern des Absolutismus, Bürgerkrieg und Republik, Diktatur Oliver Cromwells, Rückkehr zur Monarchie mit Stärkung des Parlaments.  
*Deutschland*: Habsburger Großmacht im Reich (Kaiserwürde) und in Europa, Teilung des Erbes durch Karl V. 1556; Aufstieg Brandenburg-Preußens zur Großmacht, Konflikt mit Habsburg; Nachahmung des Absolutismus durch Landesfürsten gegenüber Kaiser und Landständen.

F: Keine Generalstände seit 1614; Adelsaufstand (Fronde); Kardinal Mazarin, Ludwig XIV. (1661-1715)  
E: Hinrichtung des Königs 1649  
Diktatur Cromwells bis 1658; Glorious Revolution 1688/89  
D: Brandenburg wird Kgr. Preußen 1701; Friedrich d. Gr. (1740-1786); regionale Beispiele

Begriffsklärung und Problematisierung "Absolutismus"  
Bildquellen: Herrscherporträts; politische Grafik  
Lokale und regionale Spurensuche: Monumente, Museen. Kartenarbeit



# B1. Frühe Neuzeit

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und  
Schüler führen durch... /  
arbeiten mit... etc.

### Fortsetzung: B.1.3. Staat und Gesellschaft 16.-18. Jahrhundert – „Absolutismus“, Aufklärung

- beurteilen die politischen und religiösen Komponenten der "Türkenkriege"

Konfrontation Habsburgs bzw. des Reiches mit dem expandierenden Osmanischen Reich („Türkenkriege“); Bündnis zwischen Frankreich und dem Osmanischen Reich.

1453 Fall Konstantinopels, 1529 erste Belagerung Wiens

- benennen die zentralen Aspekte der politischen Entwicklung in Russland und Polen

*Russland*: Absolutismus des Zaren, territoriale Expansion, Konflikt zwischen Tradition und Moderne, westliches Vorbild für Peter d. Großen ; *Polen*: Großmacht durch Verbindung mit Litauen, „polnische Teilungen“ durch Russland, Preußen, Österreich – Ende des polnischen Staates 1795.

Nordische Kriege; Peter d. Große (r. 1689-1725), Gründung von Sankt Petersburg; „polnische Teilungen“ 1772-1795

- stellen die zentralen Faktoren der Herausbildung des frühmodernen Staates dar

Entstehung des frühmodernen Staates: Beamtensystem, gezielte Wirtschaftspolitik zur Stärkung des Staates, Manufakturen.

Merkantilismus; Staatstheorie, z.B. Hobbes

Fachübergreifende Verknüpfung zu Politik und Wirtschaft/ Sozialkunde

- erläutern die Lage der jüdischen Bevölkerung im Reich

Soziale Realität der jüdischen Bevölkerung zwischen Ghetto und Fürstenhof (Hoffaktoren), Kramhandel und Geldwirtschaft; Landjudentum.

- diskutieren Argumente pro und contra Absolutismus aus der zeitgenössischen Debatte zur Staatstheorie

Anspruch der Aufklärung als Weiterentwicklung humanistischer Grundlagen in Wissenschaft und Philosophie; politisch: Kritik des Absolutismus, Forderung nach Gewaltenteilung als Beschränkung der Macht, Vorbildcharakter des englischen Parlamentarismus

Begriff Aufklärung (Kant); Staatstheorie, z.B. Locke, Montesquieu; Begriffe Vernunft, Volkssouveränität

- beurteilen die zentralen Aussagen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung

Konflikt zwischen Mutterland England und den nordamerikanischen Kolonien, Amerikanische Revolution, Unabhängigkeitserklärung der USA

## B2. Das lange 19. Jahrhundert

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und  
Schüler führen durch... /  
arbeiten mit... etc.

### B.2.1. Die Französische Revolution und die Zeit Napoleons

- stellen Ursachen, Verlauf und  
Folgen der Französischen  
Revolution dar und bewerten  
ihre Bedeutung

Grundlagen in den Lehren der Aufklärer: Mündigkeit, Autorität der Vernunft,  
Bürger- und Menschenrechte, Legitimation: Gottesgnadentum vs.  
Volksouveränität, Gewaltenteilung  
Ursachen, Träger, Ziele, Phasen und Zäsuren der Revolution, Politisierung der  
Gesellschaft, unterschiedliche Interessen auch innerhalb des 3. Standes

Ökonomisch begründete  
Verschiebungen in den  
Gesellschaften  
Herausbildung von Trägerschichten

Interpretation von  
Schlagwörtern: *liberté*,  
*égalité*, *fraternité*  
Flugblätter, Presse  
politisches Lied  
Karikaturen, Vergleich  
der Verfassungen

Unzufriedenheit mit der Revolution, Widerstände

Perspektivenwechsel: z. B.  
Bauernaufstand in der Vendée,  
Terreur

Ergebnisse und weiterwirkende Aspekte: Menschen- und Bürgerrechte,  
Emanzipationsbestrebungen, Verfassung, Abschaffung des Feudalsystems,  
Bürgergesellschaft und Entstehung des Nationalstaatsgedankens

Frauen, Juden, Protestanten,  
Kolonien

- erläutern die Bedeutung  
Napoleons und die Folgen seines  
Hegemoniestrebens über  
Niederlage und Restauration  
hinaus

Napoleons militärische und politische Vorherrschaft über Europa, Ende des Alten  
Reiches: Code Napoléon, Säkularisation und Mediatisierung, Rheinbund, Reformen  
in den deutschen Staaten

Regionalgeschichtlicher Bezug  
Preußische Reformen  
Freiherr vom Stein

Kontroverse Sichten auf  
Napoleon  
Herrschaftszeichen  
Napoleons

Abwehr der Hegemonie durch die europäischen Mächte und Volksbewegungen

Befreiungskriege  
Waterloo

Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress 1814/15: Restauration und  
Veränderungen

Kontinuität und Diskontinuität

Kartenarbeit (interaktive  
Karten)

## B2. Das lange 19. Jahrhundert

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### B.2.2. Industrielle Revolution und Soziale Frage

- erklären die Industrielle Revolution als einen grundlegenden Einschnitt der Menschheitsgeschichte.

Bedingungen und Ablauf der Industrialisierung in England: (Kolonial-)Handel, Kapital, Landwirtschaft, Verfassungsentwicklung, Liberalismus  
Zentrale Neuerungen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung in der ersten Phase der Industrialisierung: Fabrikssystem, Dampfmaschine, Eisenbahn, Kohle und Stahl

Revolutionsbegriff (Vgl. Neolithische und Industrielle Revolution)  
„Geist des Protestantismus“ (Max Weber)

Biografischer Zugriff  
Außerschulische Lernorte  
Stadtpläne in zeitlicher Dimension vergleichen  
Recherchen vor Ort  
Interviews

Industrialisierung in Deutschland: Rückstand und Aufholen des Rückstands  
Staatliche Initiativen zur Industrialisierung, Vergleich mit England

Berühmte Erfinder: Benz, Siemens, Liebig

Folgen für Mensch und Umwelt: „Fortschritt“, Bevölkerungsexplosion, Imperialismus, Globalisierung, Umweltzerstörung, Urbanisierung

Diskussion „Wachstum ohne Ende“ oder „Grenzen des Wachstums“?  
Stadtentwicklung; soziale Verschiebungen und Reaktionen darauf  
Ethische Fragen: Ziel des Wirtschaftens, Verhältnis Kapital und Arbeit, Mitbestimmung, Fürsorge  
Zweite Industrielle Revolution und weitere Entwicklung bis heute  
Die Industrialisierung und ihre Folgen in der eigenen Region

Gegenwartsbezug  
Lokale und regionale Recherchen  
Archive

- bewerten positive und negative Folgen der Industrialisierung und die Bedeutung dieser Entwicklung für ihr eigenes Leben.

Ursachen und Merkmale der Sozialen Frage im 19. Jahrhundert:  
Soziale Entwurzelung, Vermassung, Arbeitsbedingungen, Ausbeutung, Frauen- und Kinderarbeit  
Versuche zur Lösung der Sozialen Frage zwischen Sozialreform und Revolution: Staat (Sozialgesetze), Kirchen, Unternehmer, Arbeiterbewegung (Parteien / Gewerkschaften), Marxismus

## B2. Das lange 19. Jahrhundert

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Exempla und Addita

#### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### B.2.3. Vom Deutschen Bund zur Reichsgründung 1871: Der Weg zum deutschen Nationalstaat

- erläutern die Anfänge der demokratischen Tradition in Deutschland.  
- setzen sich mit dem Weg zur deutschen Einheit auseinander

Anfänge der deutschen Nationalbewegung in den Befreiungskriegen  
Deutscher Bund, Restauration  
Formierung einer Oppositionsbewegung und Reaktion im Vormärz: Wartburgfest 1817, „Völkerfrühling“, Karlsbader Beschlüsse 1819, Auswirkungen der französischen Julirevolution 1830, Hambacher Fest 1832, europäisches Revolutionsjahr 1848, Paulskirche

Ziele der Einheits- und Freiheitsbewegung: Menschen- und Bürgerrechte, Volkssouveränität, Wahlen, Parlament, Rechtsstaat, Gewaltenteilung; Nationalstaat der Deutschen  
Zollverein, Scheitern der Revolution von 1848/49: Uneinigkeit der Revolutionäre, Rolle der internationalen Beziehungen, territoriale Divergenz, groß- und kleindeutsche Frage, Wiedererstarken der Fürsten, fehlender Rückhalt in der Bevölkerung  
Konträre Konzepte einer deutschen Zukunft und ihre Konkurrenz zur Rolle Preußens in der Einigungspolitik  
Preußisch-österreichischer Dualismus; Einigung „von oben“ unter preußischer Führung, Einigungskriege (1864, 1866, 1870/71) und Reichsgründung

Burschenschaften und Vereine, regionale Bezüge: „Göttinger Sieben“, „Frankfurter Wachensturm“  
Persönlichkeiten der Paulskirche: Heinrich von Gagern, Gabriel Riesser, Robert Blum

Längsschnitt:  
Verfassungsentwicklung in Deutschland

Preußens wirtschaftliche Führungsmacht vs. Rückständigkeit Österreichs  
„Blut-und-Eisen“-Politik Bismarcks; Spaltung der Liberalen

Analyse von Reden, Programmen und politischen Liedern  
Das Lied der Deutschen  
Deutsche Farben und politische Farbenlehre  
Denkmäler

### B.2.4. Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg

- erläutern die politischen Grundlagen und Konflikte des Deutschen Reichs von 1871

Zusammenfließen von Vorstellungen einer Kultur- und Staatsnation in der Nationalbewegung  
Zentrale innenpolitische Konfliktfelder  
Bismarcks Bündnispolitik im Kontext der Innenpolitik  
Soziale Schichtung der Gesellschaft und die jeweiligen Lebensverhältnisse

„Reichsfeinde“: Kulturkampf, Sozialistengesetz, Minderheiten  
Wahlrecht im Reich und in Preußen, Sozialgesetzgebung

(National)denkmäler, Feiertage  
Historienmalerei  
Karikaturen

## B2. Das lange 19. Jahrhundert

### Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

#### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

#### Verbindliche Inhalte

#### Fortsetzung: B.2.4. Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg

<p>- analysieren Motive und Formen imperialistischer Politik im „langen“ 19. Jahrhundert</p>	<p>Rolle von Parteien, Kirchen und sozialen Bewegungen Einzelne Elemente von Rückständigkeit und Modernität: Wirtschaft, Technik, Wissenschaft, Kommunikation, Kultur, Bildung Emanzipationsbewegungen Kaiser Wilhelm II. und der „Neue Kurs“ Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern Rechtfertigungsversuche und Argumente für imperialistische Expansion: Sozialdarwinismus, zivilisatorisches Sendungsbewusstsein, Konkurrenz Ökonomische Probleme und gesellschaftliche Integrationszwänge in den Mutterländern Folgen imperialistischer Politik für die betroffenen Völker Das Deutsche Reich als Kolonialmacht, „Platz an der Sonne“ Zusammenhang von Nationalismus, Imperialismus und Militarismus</p>	<p>Bestrebungen der Judenemanzipation und Antisemitismus, Frauenbewegung Bildung und Schule im Kaiserreich; Mythos Bismarck Kolonialreiche Frankreichs und Großbritanniens, „Empire“, Funktion von Suez- und Panamakanal, Stützpunktpolitik</p> <p>Herero-Aufstand, Boxeraufstand Panslawismus</p>	<h4>Methoden und Medien</h4> <p>Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.</p> <p>Kartenarbeit „Kolonialwaren“ mit Werbung im Kontext</p> <p>„Hunnenrede“ Perspektivenwechsel zwischen Kolonisatoren und Kolonisierten</p>
<p>- erklären Ursachen, Verlauf und Folgen des Ersten Weltkriegs</p>	<p>Ursachen und Anlässe für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs: außenpolitische Dauerkrise, Rüstungswettlauf Hauptphasen und Wendepunkte des Ersten Weltkriegs Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die Soldaten an allen Fronten und den Alltag der Zivilbevölkerung Erster Weltkrieg als „moderner Krieg“ Die wesentlichen Ergebnisse des Ersten Weltkriegs, Neuordnung Europas durch die Pariser Vorortverträge: Versailler Vertrag, Minderheitenfrage, Problem der Kriegsschuldfrage, „Dolchstoßlegende“</p>	<p>Materialschlachten/Verdun, Technisierung, Heimatfront, Rolle der Frau, Kriegswirtschaft</p> <p>Epochenjahr 1917 Friedenskonzepte als Bedingungen für Frieden 1917/18 und Friedensschlüsse, Parlamentarisierung</p>	<p>Kartenarbeit Feldpostbriefe Erinnerungskultur: Kriegerdenkmäler, Straßennamen Vergleich der Friedensverträge Brest-Litowsk / Versailles Fachübergreifender Bezug: Analyse eines literarischen Textes oder Gemäldes / einer Plastik / eines Filmausschnitts</p>

# C. Weimarer Republik und Nationalsozialismus

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

## C.1. Weltpolitische Determinanten zu Beginn des „kurzen“ 20. Jahrhunderts

- erläutern den Einfluss der neuen Großmächte auf das internationale System

Die Russische Revolution 1917  
Die politische und ideologische Rolle Sowjetrusslands in den Zwanziger Jahren, Vertrag von Rapallo, System des Stalinismus

Russische Revolutionäre  
Diktatur des Proletariats  
Industrialisierung unter Stalin

Kartenarbeit  
Historische  
Längsschnitte

Aufstieg der USA zur Weltmacht im 19. und 20. Jh. zwischen Führungsanspruch und Selbstisolation

Monroe-Doktrin  
Selbstbestimmungsrecht der Völker  
Völkerbund

## C.2. Die Weimarer Republik

- bewerten die Möglichkeiten sowie die inneren und äußeren Belastungen der ersten deutschen Demokratie

Die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation  
Weimarer Reichsverfassung: Elemente einer parlamentarischen Demokratie und ihrer Fähigkeit, Probleme zu lösen  
Parteiensystem und Wahlrecht der Weimarer Republik

Parlamentarische Demokratie vs. Rätssystem  
Stellung des Reichspräsidenten  
Reichswehr, Freikorps, Kapp-Putsch, Politische Morde und Justiz  
Ruhrbesetzung, Hyperinflation, Hitler-Putsch  
„Republik ohne Republikaner“  
Vergleich der Entwicklung des Frauenwahlrechts in Europa  
Technische Entwicklungen

Verfassungsvergleich  
1848, 1871, 1919  
Literarische und musikalische Zeugnisse (fachübergreifender Bezug)  
Lokal- und Regionalstudien  
Statistiken, Analysen von Plakaten  
Fallanalyse zum Young-Plan

Wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in Deutschland  
Hauptphasen der Weimarer Republik und ihre prägenden Faktoren  
Extremismus und Demokratie  
Entwicklungen in Gesellschaft und Kultur

Außenpolitik: Verträge, Revisionspolitik  
Weltwirtschaftskrise

Internationaler Vergleich

# C. Weimarer Republik und Nationalsozialismus

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### C.3.1. Zeit des Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftspraxis

- erklären zentrale Mittel der Machtübernahme und zur Herrschaftssicherung der NSDAP

Aufstieg der NSDAP, Biografie Adolf Hitlers  
30.1.1933 Ernennung Hitlers zum Reichskanzler, „Reichstagsbrandverordnung“, Ermächtigungsgesetz  
„Machtergreifung“, Etappen der Gleichschaltung  
Führerprinzip und NS-Bewegung;  
2.8.1934: Vereidigung der Reichswehr auf Hitler als „Führer und Reichskanzler“

Biografien von NS-Funktionären (lokale und Reichsebene)  
Machtergreifung „vor Ort“ (Lokalpresse)  
„Tag von Potsdam“  
NS-Gliederungen, u.a. HJ/BDM, SA, SS; totalitärer Anspruch  
Architektur und Kunst in der Diktatur, Parteitagsinszenierungen

Biografische Zugänge und lokale Recherche (Archive u.a.)  
Unterscheidung zwischen historisch-zeitgenössischen und geschichtswissenschaftlich- analytischen Begriffen

- stellen die Ideologie und grundlegende Strukturen des NS-Staates dar

Sozialdarwinismus, völkisch-rassistische Ideologie, Antisemitismus, „Volksgemeinschaft“, Lebensraumideologie, NS-Propaganda und ihre Wirkung, Verfolgung und Ermordung politischer Gegner: Terror, Gestapo, KZ-System.  
Emigration politischer Gegner

Regionalgeschichtliche Zugänge

„NS und moderne Medien“: Arbeit mit Film- und Rundfunkquellen  
Arbeit mit historischen Schulbüchern  
Quellen zur Jugenderziehung  
Politische Reden

Nationalsozialistische Wirtschafts- und Sozialpolitik und ihre Auswirkungen (Zustimmung breiter Teile der Bevölkerung, Gegnerschaft und Untergrundbewegungen), Verführungskraft von Diktaturen, Personenkult, Aufrüstung als politischer und wirtschaftlicher Faktor

### C.3.2. Zweiter Weltkrieg und NS-Verbrechen

- unterscheiden die Phasen der NS-Außenpolitik zwischen Revision und Expansion

Austritt aus dem Völkerbund, Rheinlandbesetzung, Saarabstimmung, Münchner Abkommen, Anschlusspolitik, Appeasement-Politik und deren Scheitern

# C. Weimarer Republik und Nationalsozialismus

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### Fortsetzung: C.3.2. Zweiter Weltkrieg und NS-Verbrechen

- erläutern Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkriegs und dessen Ende

1. 9.1939 Angriff auf Polen nach Hitler-Stalin-Pakt  
Im Juni 1941 Angriff auf die Sowjetunion  
Anti-Hitler-Koalition, Pearl Harbor und Kriegseintritt der USA  
„Totaler Krieg“, Vernichtungskrieg im Osten,  
Zwangsarbeit, Auswirkungen des Krieges auf die Zivilbevölkerung  
8./9.5.1945 bedingungslose Kapitulation Deutschlands,  
August 1945 Atombomben auf Hiroshima und Nagasaki, Kapitulation Japans

Versorgungslage im Übergang von der Friedens- zur Kriegswirtschaft;  
Arbeitsklaven und Kriegsgefangene  
Krieg im Pazifik (Fernost)

Kontroversen der Geschichtsschreibung:  
Verbrechen der Wehrmacht – die Geschichte einer Ausstellung (J. Ph. Reemtsma)  
Außerschulische Lernorte: Gedenkstätte, Archivarbeit  
Zeitzeugen, Oral History  
Opferperspektive  
Internet als „virtueller Gedenkraum“

Stationen der Judenverfolgung:  
Ausgrenzung, Nürnberger Gesetze, Pogromnacht vom 9.11.1938; Emigration  
Stationen der Judenvernichtung:  
Wannsee-Konferenz, Ghettos, Deportationen; SS-Einsatzgruppen im Osten, KZ als Vernichtungslager, Holocaust (Shoa)

Regionalgeschichtliches Projekt  
Stolpersteine, jüdisches Leben an lokalen Beispielen  
Auschwitz, Majdanek, Treblinka;  
27.1.1945 Gedenktag der Befreiung  
Formen der Aufarbeitung: Prozesse gegen NS-Täter, Zentralstelle Ludwigsburg, Simon Wiesenthal

Vielzahl von Opfergruppen, Euthanasie („lebensunwertes“ Leben),  
Menschenversuche in der KZ-Medizin

### C.3.3. Widerstand

- unterscheiden und beurteilen Formen von Resistenz und Widerstand gegen die NS-Herrschaft

Opposition und Widerstand  
Weiße Rose in München, christlicher Widerstand, Kreisauer Kreis, Widerstand der Arbeiterbewegung, namenloser Widerstand; Attentat auf Hitler vom 20.7.1944  
Gestapo/Volksgerichtshof  
Widerstand in Europa

Biografien (Georg Elser, Stauffenberg, Hans und Sophie Scholl, Kurt Huber, Bonhoeffer, von Galen)  
Jüdischer Widerstand

Arbeit mit Biografien und Oral History  
Arbeit mit Dokumentations- und Geschichtsfilmern;  
Quellenarbeit (z. B. Flugblätter); Formen der Erinnerungskultur



# D. Geschichte seit 1945

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

## D. Geschichte Deutschlands nach 1945 im europäischen und internationalen Kontext

- begründen den Weg zur deutschen Teilung in der frühen Nachkriegsgeschichte (bis 1949)

„Stunde Null“ 1945, Flucht und Vertreibung, Potsdamer Konferenz, Zerschlagen der Anti-Hitler-Koalition  
Besatzungszonen, Berliner Sektoren, Entnazifizierung, Zulassung bzw. Neugründung von Parteien in den Besatzungszonen, Neubildung von Ländern  
Truman-Doktrin und Marshallplan  
Währungsreform West/Ost 1948, Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der DDR 1949

Situation der Bevölkerung; Ausformungen des Besatzungsrechts und der Besatzungspolitik in den Zonen; Nürnberger Prozesse; Berlin (Status) und Berlin-Krise(n), Luftbrücke  
Speziallager des NKWD (SBZ)  
Wege zum Grundgesetz und zur DDR-Verfassung

Arbeit mit Textquellen (Beschlüsse und Verträge)  
Biografische Zugänge: z.B. Konrad Adenauer, Walter Ulbricht  
Verfassungsvergleich  
Oral History

- unterscheiden die Systeme der beiden deutschen Staaten in den Bereichen Politik, Gesellschaft und Wirtschaft

Parlamentarische Demokratie vs. Demokratischer Zentralismus/Volksdemokratie, Soziale Marktwirtschaft vs. Sozialistische Planwirtschaft, Föderalismus vs. Zentralismus, Innere / Äußere Sicherheit, Ideologiefragen, Systemkonkurrenz in Wissenschaft und Technologie

Bildung und Erziehung in der DDR (z. B. Rolle der FDJ). MfS /SED  
Verkehrs- und Technikgeschichte  
Ausprägung des Ost-West- Gegensatzes: 17. Juni 1953, Polen/Ungarn 1956, Berliner Mauer 1961, „Prager Frühling“ 1968, Reaktionen in West/Ost, Abgrenzungspolitik, Maueropfer (Peter Fechter)  
Status von West-Berlin  
innerdeutsche Kontakte und Verträge, oppositionelle Bewegungen in der DDR (Wolf Biermann)

Biographien (West/Ost)  
Arbeit mit Karikaturen, Wahlplakaten, Bild-dokumentationen, Fotos, Filmen und Schulbüchern (Ost/ West); Zeitungen, Rundfunk-, Fernseh- quellen ; Erinnerungs- zeichen (Denkmäler, Straßennamen);  
Zeitzeugen  
Pressearbeit im Vergleich (differen- zierte Sicht auf Ereig- nisse)

- ordnen die Vertiefung der Teilung in den Ost-West- Gegensatz ein

Blockpolitik Ost/West, EWG/EU, Comecon/RGW, NATO, Warschauer Pakt  
UNO, „Kalter Krieg“, Koreakrieg, Wettrüsten, Kubakrise, Vietnamkrieg

Lebensstile in Ost und West  
Tourismus/Mobilität  
„Gastarbeiter“-Frage(n)

- erläutern die Entspannungs- und Ostpolitik

Neue Ostpolitik (Willy Brandt, Erich Honecker), Ost-Verträge, UNO-Beitritt von BRD und DDR, 1973; KSZE-Prozeß ab 1975; Nachrüstungskrise(n)

- vergleichen die gesellschaftlichen Entwicklungen in der BRD und DDR

68-Bewegung, RAF-Terror  
Jugendkulturen  
Wachstumskrise und Folgen, Umwelt-Bewegung  
Friedensbewegung  
Frauenbewegung(en)

# D. Geschichte seit 1945

## Verbindliche Inhalte

mit inhaltsbezogenen Standards der Deutungskompetenz und Methoden/Medieneinsatz

### Standards / Deutungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler...

### Verbindliche Inhalte

### Exempla und Addita

### Methoden und Medien

Die Schülerinnen und Schüler führen durch... / arbeiten mit... etc.

### Fortsetzung: D. Geschichte Deutschlands nach 1945 im europäischen und internationalen Kontext

- erörtern zentrale Gründe für die Friedliche Revolution in der DDR und die deutsche Einheit 1988/1990  
- setzen sich mit der deutschen Geschichte seit 1990 auseinander  
- vergleichen subjektive Ausprägungen von Geschichtsbewusstsein

Innere Krise des Ostblocks und in der DDR, Montagsdemonstrationen 1989, „Mauerfall“ am 9.11.1989  
„2+4-Verhandlungen“ 1990; Wirtschafts- und Währungsunion, 3.10.1990 Beitritt der fünf östlichen Länder zur BRD

Herstellung der Einheit Deutschlands / Verfassungsfrage  
Vereinigungskrise

Geschichtskultur

Entwicklung der digitalen Revolution als Aspekt der Technikgeschichte

- ordnen die deutsche Geschichte seit 1945 in den Kontext der internationalen Beziehungen ein  
- beschreiben grundlegende Konflikte in der Welt vor und nach 1989

**Internationale Verflechtungen / Interkulturelle Konflikte (Längsschnitt)**  
Deutschland in Europa  
Folgewirkungen der Dekolonisation  
Von der bipolaren zur multipolaren Welt  
Globalisierung  
Migrationen

UdSSR: „Glasnost, Perestroika“ seit 1986/87; „Runde Tische“, Landtags- und Volkskammerwahlen 1990, Nichtwähler, Währungs- und Sozialreform  
politische Extremismen  
„Wir sind das Volk!“ – „Wir sind ein Volk!“  
EU: Verträge von Maastricht und Lissabon, Europäische Verfassungsdebatte, Erweiterungskonzepte

China, Indien  
Nahostkonflikt  
Islamismus, „9/11“

Historische Kontroversen zu aktuellen Themen: International: Gefahr neuer Nationalismen? National: Wächst zusammen, was zusammen gehört? (Willy Brandt)  
Arbeit mit Fachbegriffen: Historische Identität

Fachübergreifender Bezug: Globalisierungsrisiken